

EDUCAÇÃO

DF terá mais 19.168 vagas para o ensino integral

Governo federal fará repasse de R\$ 32,4 milhões, ainda este mês, para a abertura de matrículas na modalidade, em todo o Distrito Federal. Na unidade da Federação, são 256 escolas que oferecem o ensino a quase 55 mil estudantes

» JÚLIA ELEUTÉRIO

Com uma rotina dividida entre cuidar dos filhos e trabalhar para levar o sustento para casa, pais e mães buscam por escolas em tempo integral para deixar os pequenos em segurança. No entanto, essa procura por vaga é árdua e não atende a todos que precisam. A fim de ampliar o ensino, o governo federal anunciou um repasse de R\$ 32,4 milhões para garantir 19.168 novas matrículas no Distrito Federal pelo programa nacional Escola em Tempo Integral — aumento de 35%. Para especialistas, essa modalidade de ensino pode ser muito vantajosa para os alunos de todas as idades. No entanto, é necessário que os turnos escolares não fiquem restritos apenas às salas de aulas, desenvolvendo, assim, outros aspectos educacionais das crianças e dos adolescentes.

Mãe de três filhos, Débora Teixeira, 30 anos, conseguiu matricular dois deles em uma escola pública de ensino integral neste ano. Luíza, 9, e Emanuel, 7, estão estudando em um colégio na região de Ceilândia. Já a pequena Alice, 5, segue tendo aulas em apenas um turno. “A escola deles é excelente e ajuda muito por ser ensino integral. Os professores e funcionários dão muito acompanhamento para a família e com as crianças, então, com certeza, tem que ter mais escolas assim, pois faz muita falta para quem tem criança em casa e precisa ir trabalhar”, comentou a moradora de Taguatinga.

Para o próximo ano letivo, Débora pretende tentar uma vaga para a filha mais nova. Ela conta que só soube da existência de escolas públicas em tempo integral quando se mudou para a região. “Tentei para a menorzinha, mas como ela ainda é mais nova, não consegui. As vagas são muito procuradas. A maioria das mães quer, então, é difícil de conseguir, por isso deveria ter mais escolas. Para os dois mais velhos, ter conseguido, já foi uma benção”, enfatizou. “Tendo mais escolas, ajuda muito, porque tem como as mães trabalharem e ajuda até na questão financeira, pois, como eles passam o dia todo, tomam café da manhã, almoçam, lancham e jantam”, destacou a dona de casa.

Na semana passada, o Ministério da Educação comunicou que o Distrito Federal terá 19.168 matrículas garantidas, por meio do projeto Escola em Tempo Integral do governo federal. Segundo a pasta, serão repassados, até o fim de dezembro, R\$ 32,4 milhões para a capital federal implementar o estudo com carga ampliada. Ainda de acordo com o ministério, são consideradas matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a sete horas diárias, ou a 35 horas semanais, em dois turnos, sem sobreposição entre eles.

A gari Brenda Caroline Santiago, 25 anos, também busca por uma vaga em um centro de ensino infantil de tempo integral para o pequeno Elias Bernardo, de 4 anos. Atualmente, o menino frequenta uma creche pública durante os dois turnos na QNL 10. A mãe conta que foi difícil conseguir o agendamento para tentar a vaga na primeira infância. “Demorou muito, mas depois que me agendaram e eu fiz o pedido, foi bem rápido. Estou tentando agora matricular ele no colégio integral, porque ano que

Marcelo Ferreira/CB/D.A Press



Débora Teixeira tem dois filhos matriculados no ensino integral. Agora, a moradora de Taguatinga tenta uma terceira vaga para a filha mais nova

Palavra de especialista

Não é só colocar em sala de aula

A questão da educação integral pode ser um processo muito vantajoso ou pode desencadear alguns problemas. É importante entender que não se trata apenas de mais tempo na escola. A educação integral pressupõe que a escola vai ter condições de ofertar aos estudantes elementos que possam fazer com que eles se desenvolvam integralmente. A lógica é ter o processo educativo dentro daquilo que a gente conhece, mas também trazer outros elementos

que são fundamentais nesse desenvolvimento, como acesso à arte, à cultura, ao esporte e outras práticas para além daquilo que se faz no tempo escolar. A educação integral pressupõe que inclusive os alunos não estejam presos dentro da escola, e que essa escola se estenda para os equipamentos públicos. Se a gente tiver uma educação integral nessa perspectiva, as vantagens são exatamente de estar possibilitando com que os

estudantes tenham uma formação mais ampliada com acesso para além da leitura e da escrita. Vai se tornar também uma possibilidade desses alunos terem uma melhor alimentação, não só no sentido de ter mais comida na escola, mas uma alimentação nutricional mais segura. Se nós fizermos da educação integral sinônimo de mais tempo na escola com os estudantes presos, sem ter projetos interessantes a serem desenvolvidos,

vamos fazer com que os alunos odeiem a escola. É preciso que educação integral seja uma educação que vai fazer da escola dentro e fora dela mais interessante para que os estudantes possam desenvolver muito mais a criatividade, o desenvolvimento pleno, como previsto na Constituição.

Catarina de Almeida Santos, professora na Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB)

Marcelo Ferreira/CB/D.A Press



Brenda trabalha durante todo o dia e deixa o o filho Elias na escola

vem ele começa na escola e como a creche não fez automaticamente a transferência, só devo conseguir no fim de janeiro. Está sendo mais complicado”, relatou a mãe.

Por trabalhar o dia todo fora de casa e cuidar sozinha do pequeno Elias, Brenda afirma que o filho precisa de uma escola em tempo integral. “Não tem quem me ajude com ele, por isso estou correndo atrás disso”, ressaltou. “Já pago algo para ficar com o Elias quando eu saio para trabalhar às 4h50. Até dar o horário para ele entrar no

colégio, alguém tem que cuidar dele. Eu consigo ir buscá-lo na escola depois, mas é só uma escola integral para me ajudar nisso”, declarou Brenda.

Repasse

Segundo a Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF), a implementação da política pública será realizada pela pasta, utilizando os recursos repassados pelo governo federal até o fim de dezembro, seguindo as diretrizes do

Marcelo Ferreira/CB/D.A Press



Maria diz estar satisfeita com a escola integral para os filhos mais velhos

programa Escola em Tempo Integral. Para avaliar quais escolas farão parte dessa ampliação de vagas, a pasta conta com um grupo de trabalho dedicado ao planejamento, a fim de assegurar a abrangência em toda a capital, com enfoque especial nas regiões mais vulneráveis.

ASEEDF destaca ainda que, no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral, serão consideradas tanto as matrículas já estabelecidas em 2023, quanto as novas matrículas para 2024, para se atingir o número de matrículas pactuadas no programa. As vagas

garantidas pelo projeto vão ser destinadas para a educação infantil, para o ensino fundamental e médio.

Por meio da Educação em Tempo Integral (ETI), a secretaria oferece ampliação da oferta e dos espaços e busca desenvolver ações educativas. Ainda de acordo com a pasta, o ensino em dois turnos também tem como objetivo diminuir a evasão e o abandono escolar, contribuindo com o desenvolvimento dos estudantes e da sociedade.

Diretora de Educação em Tempo Integral da Subsecretaria de

Números

ESCOLAS
Total: 256

ESTUDANTES
Total: 54.770

Fonte: Secretaria de Educação do DF

Educação Inclusiva e Integral da SEEDF, Erica Martins destaca que a educação integral é importante por ampliar as oportunidades de aprendizagem do estudante, tanto no tempo quanto nos espaços. “Você retira esse estudante que está em vulnerabilidade de situações de risco, deixando protegido, alimentado e com a carga pedagógica maior, com projetos interessantes e atrativos para os alunos para fazer com que ele queira estar mais tempo na escola”, avaliou.

Dados da pasta mostram que há 256 escolas entre unidades de ensino fundamental e médio que ofertam educação em tempo integral no DF. Dentro dessas escolas, são atendidos 33.160 estudantes, sendo que mais de 27 mil são do ensino fundamental, que corresponde à etapa mais longa da Educação Básica, com nove anos de duração, e atendendo alunos com idades entre seis e 14 anos.

Moradora de Taguatinga, Maria Silva de Carvalho, 38 anos, vive com os três filhos em uma casa na região da QNL, em Taguatinga. Por conta da filhinha de 1 ano, ela não está trabalhando, mas se sente satisfeita por ter garantido que os dois filhos mais velhos, Caique, 9 anos, e Ítalo, 10 anos, estejam matriculados em uma unidade escolar de tempo integral. “Tive que ir na regional de ensino porque não estava conseguindo vaga. Depois que fui lá, num instante deu certo”, recordou.

Para ela, o ensino integral é muito bom, pois os meninos passam o dia na escola e dá tranquilidade para quando ela está trabalhando. Os dois estão na escola há dois anos. “Melhorou muito o ensino deles e é muito boa a escola. Eles entram às 7h30 e saem às 17h”, comentou. Caique conta que o que mais gosta de fazer no colégio é comer e estudar, mas também gosta de brincar com os coleguinhas. “Cansa muito, minha mão fica doendo de tanto escrever”, disse o menino.

Investimento nacional

De acordo com o Ministério da Educação (MEC), em todo o Brasil, foram direcionados R\$ 799 milhões pelo governo federal para o ensino integral. No total, 4.148 secretarias de educação de estados, do DF e dos municípios receberam a verba. Além disso, a proposta do governo é ampliar em 1 milhão o número de matrículas de tempo integral nas escolas de educação básica do país.

A previsão do governo federal é de que o investimento total ao longo do programa seja de R\$ 4 bilhões. A meta é alcançar, até 2026, cerca de 3,2 milhões de matrículas de jornada em tempo integral nas redes de ensino público dos estados, dos municípios e do DF.

O MEC destaca que o projeto Educação em Tempo Integral considera, além do tempo ampliado de permanência dos alunos nas unidades de ensino, o uso dos espaços dentro e fora da escola, e os diferentes saberes que compõem o currículo escolar.