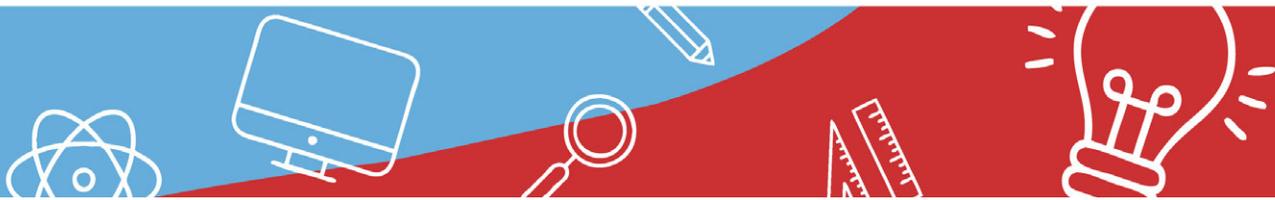


enem 2021



Questão 2

Foi exatamente a passagem do século XIX para o século XX que representou o momento de apreensão que começaria a impactar a todos.

Antes, os países capitalistas ocidentais que eram vistos como expressivas superpotências e que conseguiam manter suas economias em progresso crescente e permanecerem intactas por longo tempo. Porém o século XX acenou com o declínio da civilização ocidental, deixando impactantes rastros.

O renomado historiador Eric Hobsbawn trouxe nova visão crítica sobre o século XX e descreveu como sendo o mais terrível dos séculos e o mais veloz de todos, um século de guerras, de nascimento e fenecimento de utopias de conhecimentos mais ao mesmo tempo, do predomínio de ignorância e medo.

Nesse caos de conceitos e comportamentos, a história tomava certos rumos, se apartando da história dita oficial e, se concentrando nas novas possibilidades de seu campo historiográfico.

Internet: <www.jornaljurid.com.br/colunas/gisele-leite/a-era-dos-extremos>. Acesso em 17 de outubro de 2021.

A partir da análise do texto e de seus conhecimentos, avalie as seguintes afirmações e assinale a que descreve corretamente situações vinculadas ao período retratado.

(A) Um dos fatores marcantes na transição do século XIX para o século XX foi a formação de alianças militares que tinham o claro objetivo de exercer possibilidades voltadas a conquistas territoriais em nome da exploração colonial vinculada aos recursos voltados à Segunda Revolução Industrial e ao comércio.

(B) A ausência da Rússia na Primeira Guerra Mundial (1914 a 1918) relaciona-se à grave crise marcada pelo atraso político e econômico exercido pelo regime czarista, principalmente após a derrota na Guerra Russo-Japonesa (1904 a 1905).

(C) A aliança entre a Áustria-Hungria e a Sérvia, que logo aliaram-se à Alemanha, foi decorrência do mútuo interesse em proteger a região eslava do avanço russo nos anos que antecederam a eclosão da Primeira Guerra Mundial.

(D) A formação de regimes totalitários na Europa era discordante da situação social, política e econômica vivida no continente, pois, mesmo após a Primeira Guerra Mundial, os Estados que defendiam a manutenção de regimes democráticos, destaque para a França e para o Reino Unido, estavam estáveis e firmes no combate à ditadura.

(E) O imediato ingresso militar dos Estados Unidos desde o início da Segunda Guerra Mundial relaciona-se às disputas contra o Japão, aliado da Alemanha e da Itália, por colônias situadas no Pacífico, o que tornou lento o processo de conquistas coloniais dos países do Eixo no início do grave conflito.



Veja resolução

Gabarito A

SOUZA, Jessé. *A Classe Média no Espelho*, Rio de Janeiro: Estação Brasil, 2018.p, 12.

O texto discute as condições sob as quais os indivíduos da classe média e das classes populares acessam a educação como fator de inclusão social. Nesse sentido, o autor enfatiza

(A) a meritocracia como produto das capacidades cognitivas e ênfase no esforço individual.

(B) a equidade no acesso à educação, porém desequilíbrios na distribuição da riqueza.

(C) a reprodução invisível de privilégios positivos na infância e na adolescência.

(D) a renda como único fator de acesso à mobilidade social ascendente.

(E) a irrelevância do conhecimento para o acesso à cidadania.

Questão 4

Queimadas e desmatamento estão transformando Amazônia em fonte de carbono, diz estudo

Artigo publicado na Nature por pesquisadores brasileiros revela que o leste do bioma já emite mais carbono do que remove da atmosfera, graças ao desmatamento e a mudanças climáticas. Floresta amazônica queima no Maranhão. Graças a queimadas e desmatamento descontrolado, região leste do bioma já emite mais carbono do que absorve. “Os pecuaristas e agricultores ainda não entenderam que destruir a Amazônia é um tiro no pé, porque nós estamos plantando seca. Se mais área para plantar significa desmatar, terá menos chuvas e temperaturas mais altas, reduzindo a produtividade”, afirma Luciana Gatti.

Internet: <nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2021/07/queimadas-e-desmatamento-estao-transformando-amazonia-em-fonte-de-carbono-diz-estudo>. Acesso em 17 de outubro de 2021 (adaptado).

As discussões sobre os impactos do desmatamento em âmbito mundial tornaram-se constantes nos fóruns internacionais e nas relações diplomáticas mundiais. Os artigos científicos, os estudos de casos e as constatações empíricas demonstram o estrago causado em âmbito local, nacional e até mesmo global. O desmatamento da Amazônia e as queimadas cada vez mais constantes afetam

(A) exclusivamente o volume de água dos rios da bacia amazônica, causando sua redução e afetando a produção de energia elétrica no Brasil.

(B) apenas a biótica do ecossistema amazônico colocando a flora e a fauna em risco de extinção.

(C) positivamente o clima global, já que o aumento da temperatura local provoca um maior nível de evapotranspiração e contribui para a manutenção do índice pluviométrico da região.

(D) um conjunto de organismos, desde os naturais, como a própria floresta, sua biótica, sua fauna, a bacia hidrográfica local, os rios voadores, o clima local, a distribuição de chuvas e também os econômicos como a agropecuária.

(E) Parcialmente a questão climática local e global pois não interfere nos índices pluviométricos e trazem benefícios econômicos ao permitirem uma maior expansão agropecuária.



Veja resolução

Gabarito D

Questão 3

Em seu conjunto, essa herança imaterial permite a reprodução do privilégio da classe média real de uma geração a outra, transmitindo, por meio da socialização familiar típica da classe, o bom aproveitamento escolar e, mais tarde, o ingresso privilegiado no mercado de trabalho. A renda também ajuda a aprofundar a desigualdade, na medida em que as famílias de classe média podem comprar o tempo livre dos filhos apenas para o estudo. Nas classes populares, por outro lado, os filhos começam a trabalhar e estudar aos 12 ou 13 anos. Mas a injustiça começa no berço e fica evidente aos 5 anos de idade, quando uns chegam à escola como vencedores e os outros, como perdedores.



Veja resolução

Gabarito C